
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 1</b>
<b>ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO</b>	<b>ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	<b>GRADO:</b>	<b>SEXTO</b>
<b>PERÍODO: TRES.</b>		<b>AÑO:</b>	<b>2025</b>
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

**DESEMPEÑOS:**

Se reconoce como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social Construye acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales. Busca llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, cuando se relacionas con los demás

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:**

1. QUÉ ES UN CONFLICTO Y CÓMO PUEDE AFECTAR A LAS PERSONAS.
2. POR QUÉ ES IMPORTANTE RESOLVER LOS CONFLICTOS DE MANERA PACÍFICA.
3. QUÉ HABILIDADES SON NECESARIAS PARA RESOLVER UN CONFLICTO DE MANERA EFECTIVA.
4. ¿QUÉ PAPEL JUEGA LA ESCUCHA ACTIVA EN LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS?
5. ¿CÓMO PODEMOS EXPRESAR NUESTROS SENTIMIENTOS Y NECESIDADES DE MANERA ASERTIVA?

6. ¿QUÉ PAPEL JUEGA LA EMPATIA EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS?
7. REALIZA UNA SOPA DE LETRAS CON 20 PALABRAS QUE ESTÉN REALACIONADOS CON LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS. PARA ELLO HAGA UNA TABLA DE FILAS POR COLUMNAS.
8. ESCRIBE 20 VALORES Y LAS RESPECTIVAS DEFINICIONES QUE LLEVEN A LA SOLUCIÓN DE UN CONFLICTO.
9. HAGA UNA HISTORIETA DE 8 VIÑETAS Y PLANTEE UNA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA DE CLASE O EL COLEGIO.
10. ESCRIBA 5 CONCLUSIONES DEL TRABAJO.

**BIBLIOGRAFIA:**

<https://concepto.de/resolucion-de-conflictos/>

<https://www.youtube.com/watch?v=IFVTwTBwa0U>

**METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN**

**Los estudiantes presentan el trabajo escrito (50%)**

**Los estudiantes presentan sustentación (50%)**

**OBSERVACIONES:**

<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b>
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b>	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>

**Nota Explicativa.**

**Plan de mejoramiento:** los planes de mejoramiento constituyen la estrategia que la Institución implementa para garantizar la superación de deficiencias académicas de los estudiantes, a lo largo

de todo el año escolar. Al mismo tiempo, son la herramienta con la cual se da cumplimiento a lo dispuesto en los artículos 3, 4 y 11 del decreto 1290 de 2009 y se asumen como acciones consecuentes con el carácter continuo y permanente de la evaluación, de acuerdo con el cual se deben resolver las situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, después de haber agotado todas las estrategias metodológicas planteadas por el docente durante cada período académico.

**Desempeños:** Son las acciones que están implicadas en un aprendizaje. Las actuaciones observables que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan una competencia. Para efectos del plan de mejoramiento, se deben indicar los desempeños que fueron establecidos en la planeación del área para el respectivo período académico y que el estudiante no ha logrado superar.

**Actividades prácticas a desarrollar:** las actividades propuestas en el plan de mejoramiento, serán diseñadas por cada docente en su respectiva área y grado, serán desarrolladas y sustentadas por los estudiantes, bien sea en horario extra clase o dentro de su horario habitual. Para tal fin, el docente también podrá designar estudiantes monitores, alfabetizadores, docentes en formación por medio de su práctica pedagógica, que colaboren con aquellos estudiantes que presentan dificultades para alcanzar los desempeños requeridos.

Con el fin de lograr aprendizajes significativos, se recomienda la formulación de actividades que permitan:

- Activar y usar los conocimientos previos y generar expectativas propias en los estudiantes.
- Mejorar la integración entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender.
- Ayudar a organizar la información nueva, mediante mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo, organizadores gráficos y otras formas de representación del conocimiento.
- Promover aprendizaje basado en problemas, en proyectos o en el análisis y discusión de casos.
- Mantener la atención y favorecer la práctica, la retención y la obtención de información relevante, mediante señalizaciones, preguntas intercaladas, resúmenes, ilustraciones, entre otros recursos.

**Bibliografía:** dado el compromiso ético y legal que supone el uso la información producida y divulgada por diferentes medios, es necesario indicar, preferiblemente en formato de normas APA, las referencias bibliográficas de las fuentes de información que se utilicen en la formulación del plan de mejoramiento.

**Metodología de Evaluación:** Los planes de mejoramiento serán evaluados mediante diversas actividades, que pueden ser diseñadas como acciones de investigación, complementación, proyectos, prácticas, ensayos programados y otras propias de la didáctica de cada área o asignatura, además de la realización de una prueba escrita que confronte y evidencie lo trabajado en los planes de mejoramiento.

**Observaciones.** En este campo se puede ofrecer información adicional que permita aclarar el proceso a seguir para resolver, presentar y sustentar el plan de mejoramiento.

**Frecuencia del plan de mejoramiento.** Los planes de mejoramiento se formulan para cada período académico, de acuerdo con las fechas previstas en el cronograma institucional. Cada plan se asigna como estrategia de superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez terminado el respectivo período.

**Otras posibilidades de aplicación de los planes de mejoramiento.** Además de la función principal, consistente en servir como estrategia para la superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez finalizado cada período académico, también podrán ser utilizados, previo concepto de la coordinación y el Consejo Académico, como estrategia de nivelación de procesos académicos en el caso de estudiantes que ingresen a la institución en momentos diferentes al inicio del año escolar.

## REFERENCIAS

Guerrero, Jorge. 2019. Estrategias didácticas que promueven el aprendizaje significativo. Recuperado de:  
<https://docentesaldia.com/2019/01/22/estrategias-didacticas-que-promueven-elaprendizaje-significativo/>